

## FIȘA DISCIPLINEI

*Instruire: teorii, design și practici*

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Instruire: teorii, design și practici</b>			Codul disciplinei	PLR1250
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nițulescu Lavinia				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Nițulescu Lavinia				
2.4. Anul de studiu	I	Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>44 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>44</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>100</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, flipchart

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ) <sup>1</sup>**

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CP1</b>	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
<b>CP2</b>	Aplică metode și strategii didactice diferențiate
<b>CP4</b>	Susține participarea activă a elevilor în procesul de învățare
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CT1</b>	Comunică eficient în contexte educaționale diverse

**6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ) <sup>2</sup>**

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
<b>CP1</b>	1.1. Elaborează planuri de lecție conforme cu programa școlară 1.2. Selectează conținuturi relevante, raportate la particularitățile de vârstă 1.3. Formulează obiective de învățare clare și măsurabile	1.4. Propune activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.5. Utilizează exemple și materiale actualizate 1.6. Planifică sarcini diferențiate în funcție de nevoile elevilor 1.7. Integrează resurse digitale și materiale didactice variate 1.8. Estimează corect timpul și resursele necesare pentru desfășurarea activităților
<b>CP2</b>	2.3. Stimulează învățarea prin descoperire și învățarea cooperativă 2.4. Promovează autonomia și responsabilitatea în învățare	2.1. Alege și adaptează strategiile de predare în funcție de nivelul elevilor 2.2. Utilizează metode activ-participative în funcție de obiectivele lecției
<b>CP4</b>	4.1. Încurajează implicarea elevilor în sarcini variate	4.4. Propune activități care favorizează colaborarea între elevi
<b>CT1</b>	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor	1.2 Ascultă activ și răspunde empatic

**7. Rezultatele învățării specifice disciplinei**

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Cunoașterea documentelor și a designului proiectării la nivel micro a activității didactice.
2. Cunoașterea și valorificarea paradigmatelor pedagogice contemporane în proiectarea procesului de învățământ (centrarea pe elev, pe competențe, personalizarea, diferențierea etc.).

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

3. Distingerea criteriilor utilizate în alegerea strategiilor/metodelor didactice.
4. Identificarea strategiilor didactice care favorizează responsabilitatea elevilor în procesul de învățare, învățarea prin descoperire și învățarea cooperativă.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Planificarea formării graduale a achizițiilor elevilor în realizarea planificării calendaristice, în proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice.
2. Formularea obiectivelor operaționale derivate din competențele specifice din programele pentru învățământul primar.
3. Configurarea de activități de învățare bazate pe strategii didactice diverse, interactive, incluzive, adaptate specificului elevilor.
4. Explorarea resurselor digitale și a materialelor didactice variate, în vederea eficientizării procesului de predare-învățare.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații <sup>3</sup>
1. Analiza conceptuală a procesului didactic Componentele procesului de învățământ Operații, funcții ale procesului de învățământ/instruire Procesul de învățământ/instruire - design și practici specifice în învățământul primar	Conversația, Expunerea, Studiul de caz, Analiză de documente, Problematizarea	2 ore
2. Predarea-învățarea-evaluarea – procesualitate Predarea – concept, orientări contemporane în teoria și practica predării în învățământul primar. Stiluri de predare Învățarea – concept, condiții interne și externe. Teorii ale învățării. Stiluri de învățare	Conversația, Brainstorming, Expunerea, Studiul de caz, Problematizarea	2 ore
3. Modele și strategii didactice/de instruire – definire, funcții, clasificare, componente, interacțiuni	Conversația, Brainstorming, Expunerea, Observația, Exercițiul	2 ore
4. Metodologia didactică – delimitări conceptuale (metodă, procedeu, tehnică). Clasificarea metodelor didactice	Conversația, Expunerea, Studiul de caz, Problematizarea	2 ore
5. Metodele de comunicare – descriere	Conversația, Expunerea, Observația	2 ore
6. Metodele de explorare – descriere	Conversația, Expunerea, Observația	2 ore
7. Metodele de acțiune – descriere	Conversația, Expunerea, Observația	2 ore
8. Metodele de raționalizare a predării-învățării – descriere	Conversația, Expunerea, Observația, Exercițiul	2 ore
9. Mijloacele de învățământ – tehnologia didactică. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Funcții. Resurse didactice specifice învățământului primar	Conversația, Expunerea, Studiul de caz, Problematizarea	2 ore

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

10. Modurile/Formele de organizare a activității, învățării/colectivului de elevi Forme de organizarea procesului didactic Leția – categorii și variante de lecții	Conversația, Expunerea, Studiul de caz, Problematizarea	2 ore
11. Planificarea și proiectarea activității didactice în învățământul primar – concept, niveluri, etape Lectura planului cadru. Lectura programei și a manualelor școlare	Conversația, Expunerea, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza documentelor	2 ore
12. Elaborarea planificării calendaristice	Conversația, Expunerea, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza documentelor	2 ore
13. Elaborarea proiectării secvențiale, pe termen scurt, a unităților de învățare/tematice	Conversația, Expunerea, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza documentelor	2 ore
14. Elaborarea proiectării lecțiilor/activităților didactice	Conversația, Expunerea, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza documentelor	2 ore

#### Bibliografie:

##### Cărți

Albulescu, I., & Catalano, H. (coord.) (2021). *e-Didactica: procesul de instruire în mediul online*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2020). *Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I., & Catalano, H. (coord.) (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2004). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M., & Jucan, D. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Pitești: Editura Paralela 45.

Bocoș, M. (2017). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*. Pitești: Editura Paralela 45.

Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Ediția a IV - a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.

Cerghit, I. (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*: Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.

Iucu, R. B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.

Jucan, D., Muste, D., & Ungurășan, D. (coord.) (2024). *Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Jucan, D., Muste, D., & Ungurășan, D. (coord.) (2023). *Proiectarea didactică în învățământul primar. Modele practice actuale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Nițulescu, L. (2013). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Reșița: Editura Eftimie Murgu.

Nițulescu, L. (2010). *Pedagogie. Instruire și evaluare*. Reșița: Editura Eftimie Murgu.

Prodan, G. (2022). *Pedagogia învățământului primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Prodan, G., & Nițulescu, L. (2016). *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Reșița: Editura Eftimie Murgu.

Prodan, G. & Nițulescu, L. (2015). *Pedagogie pentru definitivare în învățământ și grade didactice. Profesori de toate specializările*. Reșița Editura Eftimie Murgu.

Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.

##### Capitole în cărți

Catalano, H. (2019). Strategiile didactice. În I. Albulescu, & H. Catalano, (coord.), *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. Profesori de toate specializările*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 375-430.

Catalano, H. (2019). Metode didactice utilizate în învățământul primar. În I. Albulescu, & H. Catalano (coord.). *Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 219-240.

- Cristea, C., & Ghiță, C. M. (2019). Învățarea școlară. Orientări contemporane. În I.-O. Pânișoară, & M. Manolescu (coord.). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Vol. I. Iași: Editura Polirom. pp. 301-350.
- Glava, A., & Glava, C. (2020). Predarea. În I. Albușescu, & H. Catalano, (coord.), *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivativ și gradul didactic II. Profesori de toate specializările*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 351-373.
- Glava, A., & Glava, C. (2020). Învățarea umană - învățarea școlară. În I. Albușescu, & H. Catalano (coord.), *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivativ și gradul didactic II. Profesori de toate specializările*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 311-350.
- Jucan, D., Catalano, C., & Chiș, O. (2019). Proiectarea didactică a activităților instructiv-educative în învățământul primar. În I. Albușescu, & H. Catalano (coord.), *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivativ și gradul didactic II. Profesori de toate specializările*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 165-189.
- Jucan, D., & Catalano, H. (2019). Proiectarea activității didactice. În I. Albușescu, & H. Catalano (coord.), *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivativ și gradul didactic II. Profesori de toate specializările*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 491-516.
- Nițulescu, L. (2025). *Teoria și metodologia instruirii*. Suport de curs format electronic.
- Nițulescu, L. (2015). Procesul de învățământ. Perspective de abordare. În G. Prodan, & L. Nițulescu, *Pedagogie pentru definitivare în învățământ și grade didactice. Profesori de toate specializările*. Reșița: Editura Eftimie Murgu. pp. 25-30.
- Nițulescu, L. (2016). Predarea. În G. Prodan, & L. Nițulescu. *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*. Reșița: Editura Eftimie Murgu. pp. 115-121.
- Nițulescu, L. (2016). Strategii didactice, metode și mijloace de învățământ. Strategii didactice interactive și strategii care promovează învățarea integrată; Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii. În G. Prodan, & L. Nițulescu. *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*. Reșița: Editura Eftimie Murgu. pp. 125-126; pp. 146-147.
- Nițulescu, L. (2016). Forme de organizare a învățării. În G. Prodan, & L. Nițulescu. *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*. Reșița: Editura Eftimie Murgu. pp. 122-124.
- Nițulescu, L. (2016). Proiectarea activității didactice. În G. Prodan, & L. Nițulescu. *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*. Reșița: Editura Eftimie Murgu. pp. 185-202.
- Prodan, G., & Nițulescu, L. (2016). *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Reșița: Editura Eftimie Murgu.
- Prodan, G. & Nițulescu, L. (2015). *Pedagogie pentru definitivare în învățământ și grade didactice. Profesori de toate specializările*. Reșița Editura Eftimie Murgu.
- Stan, L. & Frumos, F. (2009). Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații. În C. Cucuș, C. (coord.). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ediția a III-a. Iași: Editura Polirom. pp. 277-294.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Corelarea resurselor didactice specifice învățământului primar cu finalitățile procesului educațional Operaționalizarea obiectivelor educaționale - Aplicații ale modelului lui Mager	Studiul de caz, Analiză de documente, Exercițiul, Brainstorming, Think-Pair-Share	2 ore
2. Dinamica relației predare - învățare - evaluare Particularități ale învățării școlarului mic Stiluri de predare, Stiluri de învățare - exemplificări	Conversația, Exercițiul, Dezbateră, Jocul de rol	2 ore
3. Configurarea strategiilor de instruire - aspecte aplicative Strategii didactice expositive	Studiul de caz, Analiză de documente, Exercițiul, Brainstorming, Think-Pair-Share	2 ore
4. Strategii didactice interactive	Conversația, Exercițiul, Dezbateră, Jocul de rol	2 ore
5. Strategii didactice euristice	Conversația, Exercițiul, Dezbateră, Jocul de rol, Problematizarea	2 ore
6. Strategii didactice bazate pe explorare directă	Conversația, Observația, Experimentul, Exercițiul, Problematizarea	2 ore

7: Strategii didactice euristice bazate pe explorare indirectă	Conversația, Exercițiul, Analiza documentelor, Problematizarea	2 ore
8: Strategii didactice bazate pe acțiune reală	Conversația, Exercițiul, Dezbateră, Jocul de rol, Problematizarea	2 ore
9: Strategii didactice bazate pe acțiune simulată	Conversația, Exercițiul, Dezbateră, Jocul de rol, Problematizarea	2 ore
10. Strategii didactice de raționalizare a predării-învățării	Conversația, Expunerea, Studiul de caz, Problematizarea	2 ore
11. Planificarea și proiectarea activității didactice în învățământul primar Planificarea la nivel macro. Lectura planului cadru. Lectura programei și a manualelor școlar	Conversația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza documentelor	2 ore
11. Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de lecție	Conversația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza documentelor	2 ore
12. Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de lecție	Conversația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza documentelor	2 ore
13: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de lecție Activități de recapitulare și consolidare în vederea pregătirii pentru examen	Conversația, Exercițiul, Studiul de caz, Problematizarea, Analiza documentelor	2 ore
<p>Bibliografie:</p> <p>Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). <i>Învățarea prin activități de grup</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Albulescu, I. (2020). <i>Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Bleade, Ph. (2019). <i>Cum să predai – Strategii didactice</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Bocoș, M. (2013). <i>Instruire interactivă</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Cristea, S. (2019). <i>Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Egan, K. (2007). <i>Predarea ABC-ului învățării</i>. București: CD Press.</p> <p>Iucu, R. B. (2001). <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Jucan, D., Muste, D., &amp; Ungurășan, D. (coord.) (2023). <i>Proiectarea didactică în învățământul primar. Modele practice actuale</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Leonte, R., Diaconu, I.-C. (coord.) (2013). <i>Metode și mijloace moderne utilizate de învățători în procesul de predare-învățare-evaluare</i>. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic. disponibil la: <a href="https://www.scribd.com/doc/301724795/Metode-si-mijloace-moderne-utilizate-de-Invatatori-pdf">https://www.scribd.com/doc/301724795/Metode-si-mijloace-moderne-utilizate-de-Invatatori-pdf</a></p> <p>Mihăescu, M., Măncescu, M. et. al. (2010). <i>Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Nițulescu, L. (2010). <i>Pedagogie. Instruire și evaluare</i>. Reșița: Editura Eftimie Murgu.</p> <p>Nițulescu, L. (2013). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Reșița: Editura Eftimie Murgu.</p> <p>Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Vol. 1. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Vol. 2. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024). <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>. Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Resurse web:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-">http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-</a></li> </ul>		

[cadru%20inv\\_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf](#) (Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar)

- <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx> (programe școlare în vigoare)
- <http://programe.ise.ro/Actuale/Noutati.aspx> (exemple de activități de învățare)
- <https://www.manuale.edu.ro/> (manuale școlare)
- <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice> (auxiliare curriculare)
- <https://digital.educared.ro/red-din-cred/red-primar> (RED – resurse educaționale deschise)
- <https://www.digitaliada.ro/> (RED – resurse educaționale deschise: lecții, teste, exerciții, probleme, proiecte didactice și tutoriale video)
- <https://livresq.com/ro/> (RED – resurse educaționale deschise)
- <https://www.youtube.com/c/PrimarEDUCRED> (canal pentru învățământul primar)
- <https://www.scoalaintuitext.ro/invatatori> (platformă online pentru elevi și învățători)
- <https://alfabetar.ro/descopera-resursele>

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Se evaluează modul în care sunt asigurate structura logică și coerența discursului informațional, ilustrarea aplicabilității practice a conținutului teoretic și utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic.	<p>Examen scris</p> <p>*Punctajul obținut în urma realizării temei de seminar se acordă (se adaugă la punctajul de la proba scrisă) doar în cazul în care la examenul scris se obține minim 50% din punctajul total posibil.</p> <p>*La examenul de restanță, se acordă punctajul aferent temei de seminar doar în cazul în care acesta nu a fost acordat deja în sesiunea de examene (ex. studentul nu s-a prezentat în sesiunea de examene).</p> <p>*În sesiunea de restanțe și măriri nu se mai acordă punctajul de seminar, nu se realizează teme suplimentare, ci se susține doar o probă scrisă din care se obține nota (1-10).</p>	70%
9.5 Seminar/laborator	Se urmăresc capacitatea de aplicare practică a conținuturilor teoretice în realizarea temelor de seminar, nivelul de creativitate manifestat în activitățile desfășurate, competențele de analiză și sinteză a materialelor studiate, precum și originalitatea contribuțiilor studentului în cadrul seminarului.	<p>Temă de seminar Activitatea la seminar</p> <p>*Este obligatorie prezența la 75% din seminare.</p> <p>* Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.</p>	30%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.</li> </ul>			

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

